

DENOMINAZIONE AMBITO DI COMPETENZA:

LINGUA COMUNITARIA 2 TEDESCO

(48 ore)

MODULI DELL'AMBITO DI COMPETENZA:

- tedesco

COMPETENZE DELL'AMBITO DI COMPETENZA

- Comprendere e ricavare informazioni, nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale, dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo micro-linguistico;
- Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali;
- Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE DEL MODULO	INSEGNANTE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	EVENTUALI COMPETENZE DI MODULO	ABILITA' <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	CONOSCENZE ESSENZIALI <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	CONTENUTI DEL MODULO
TEDESCO 48 ore	Susy Severi	Comprendere e ricavare informazioni, nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale, dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o il lavoro o interessi personali comprendere ciò che viene detto in una conversazione quotidiana, anche su argomenti meno familiari seguire una lezione o discussione relative al proprio campo di interesse - comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio seguire film riconoscendo il significato generale delle informazioni comprendere comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a esplorare e comprendere semplici testi di vario genere, anche di natura ipertestuale e digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Fonetica di base ortografia e punteggiatura diversi registri linguistici lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi, viaggi, lavoro formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte, verbi separabili), collocazioni il <i>Präteritum</i>, la frase relativa e infinitiva. elementi di coesione e coerenza testuale (organizzazione del discorso orale, organizzazione e strutturazione del testo scritto) elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> Abitudini alimentari dei paesi di lingua tedesca, italiana e abitudini personali Prodotti tipici regionali e internazionali (in Italia e nei paesi di lingua tedesca) Tipi di locale

		<p>Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi all'interno del testo letto onde identificare informazioni esplicite ed implicite • estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase • discriminare alcune caratteristiche degli standard linguistici adottati in un testo scritto • confrontare le informazioni contenute in testi orali, scritti e visivi e i diversi linguaggi utilizzati • selezionare ed adattare le informazioni a seconda delle domande formulate lentamente, semplici istruzioni e indicazioni • apportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, navigati o ascoltati o dai filmati visti • utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, motori di ricerca • Iniziare, sostenere, rilanciare e concludere una conversazione su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino o si riferiscano alla sua area di professionalizzazione • esprimere i propri bisogni concreti della vita quotidiana • scambiare, verificare e confermare informazioni • commentare brevemente le prese di posizione degli altri e prendere posizione a riguardo • formulare in modo corretto convinzioni e opinioni • adattare il registro linguistico a seconda degli interlocutori dei compiti e dei contesti • leggere e cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto • saper prendere posizione riguardo a argomenti trattati e testi letti • scrivere messaggi e appunti personali utilizzando strumenti diversificati • reagire per iscritto, con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua 	<p>veicolati dalle esperienze avute nelle lingue di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità • Fonetica di base • ortografia e punteggiatura • diversi registri linguistici • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media • lessico relativo alla preparazione dei piatti • utilizzo della forma passiva, del participio dei verbi utilizzato come aggettivo attributivo, declinazione dell'aggettivo secondo lo schema I, II e III al nominativo, dativo e accusativo • formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte, verbi separabili), collocazioni, sinonimi e contrari • il <i>Präteritum</i>, la frase relativa e infinitiva • organizzazione del discorso orale e organizzazione e 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze in azienda (tirocinio curricolare) • Vendita del prodotto • Annunci di lavoro e colloquio di lavoro
--	--	--	---	--	--

		<p>Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • strutturare il testo secondo la tipologia testuale richiesta • Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità e ai rapporti con loro • dare indicazioni ed informazioni comprensibili su contesti reali • riferire un'esperienza ed esprimere le proprie valutazioni • raccontare fatti e esperienze, relativi all'ambito quotidiano, sociale o all'attualità • riassumere testi semplici • redigere un breve annuncio o una lettera personale • redigere semplici lettere informali • redigere in maniera essenziale un curriculum vitae • formulare ipotesi • comporre diverse tipologie di testi in rapporto ai propri interessi utilizzando strumenti diversificati • applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione • cogliere il carattere interculturale delle lingue di studio 	<p>strutturazione del testo scritto delle lingue di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi di coesione e coerenza testuale • funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media • principali strutture linguistiche delle lingue acquisite • elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base • ortografia e punteggiatura • diversi registri linguistici • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media • lessico relativo alla preparazione dei piatti, utilizzo della forma passiva, del participio dei verbi utilizzato come aggettivo attributivo, declinazione dell'aggettivo secondo lo schema I, II e III al nominativo, dativo e accusativo. • il <i>Präteritum</i>, la frase relativa e infinitiva. • funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche Interessi, lavoro, ambiente, media • principali strutture linguistiche delle lingue acquisite • elementi di coesione e coerenza testuale • elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione delle esperienze in azienda (tirocinio curricolare) • Curriculum vitae (formato europeo) • Lettera di accompagnamento al CV • Descrizione delle principali competenze e qualità, mansioni e responsabilità di un tecnico • Descrizione di un esperimento svolto in laboratorio
--	--	---	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI METODOLOGIA DIDATTICA	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto/visione di testi audiovisivi relativi ai vari contenuti dei moduli - esercizi orali relativi alla comprensione dei vari testi (esercizi di completamento, vero o falso, ecc.) <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di testi specifici relativi ai vari contenuti dei moduli - esercizi scritti relativi alla comprensione dei vari testi (esercizi di completamento, vero o falso, ecc.) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione di comunicazioni orali differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale - descrizione delle esperienze in azienda - interazione con il cliente - colloquio di lavoro <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione di testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale - esercizi scritti di vario tipo: risposte aperte, brevi riassunti, esercizi di completamento - traduzione in tedesco dei menu presentati al ristorante didattico - descrizione di un esperimento svolto in laboratorio - relazione del tirocinio curricolare - redazione di un CV secondo le regole del modello <i>Europass</i> di una lettera di presentazione
METODOLOGIA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Brainstorming - Lavoro di gruppo e a coppie - Cooperative Learning
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche sommative in itinere, scritte e orali

Grammatica

Perfekt, Präteritum

frasi secondarie: *weil, wenn, als, dass* e frasi relative

frasi infinitive, finali

passivo

comparativo, superlativo

aggettivo predicativo attributivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
DESCRIZIONE DEI CRITERI	VALUTAZIONI	VOTO IN DECIMI
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa elaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure, esposizione sicura e personale.	OTTIMO	10
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, la preparazione è precisa, sa applicare autonomamente le conoscenze e valutare procedure, esposizione sicura e corretta.	DISTINTO	9
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, la preparazione è precisa, si sforza di offrire contributi personali, esposizione corretta	BUONO	8
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina acquisiti con impegno costante e interesse, l'argomentazione è lineare e l'esposizione per lo più corretta	DISCRETO	7
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali, l'argomentazione è lineare e l'esposizione è generalmente corretta.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza frammentaria e superficiale della materia, carenze di rilievo nella qualità delle nozioni apprese e nell'apprendimento. L'alunno commette errori significativi anche in prove semplici. Le carenze possono pregiudicare il proseguimento degli studi. Espone in modo improprio e scorretto.	LIVELLO SUFFICIENTE NON RAGGIUNTO	5