



**DIPARTIMENTO di LINGUE**

**PAM - PIANO ANNUALE DI MATERIA**

**A.F.  
2021/2022**



Viale dei Colli, 17 - 38068 Rovereto (TN)

**DOCENTI:**

BONA BEATRICE

CARNICELLA  
MARIAGRAZIA

IACOVONI MARTA

MARTINO GRAZIA

VERSINI ELENA

**MATERIA: INGLESE**

CLASSI PRIME  
CLASSI SECONDE

**COORDINATORE DIPARTIMENTO: VERSINI ELENA**

**Competenze previste:**

Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita

Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni

Attività programmate per sviluppare le competenze previste	
Elenco unità didattiche previste e contenuti:	Abilità da sviluppare/promuovere: <sup>1</sup>
<b>CLASSI PRIME</b> <b>- Build-up</b> (Hobbies & interests, classroom objects, family)  <b>- Unità didattica 1</b> Days in our lives (Daily routines, celebrations, personal information, how to tell the time)  <b>- Unità didattica 2</b> World of learning (School subjects, Languages & nationalities, how to ask and answer about frequency, how to express an opinion)  <b>- Unità didattica 3</b> Stay healthy (Food and drink, quantifying food, health & lifestyle, how to discuss food habits, how to express likes and dislikes)  <b>- Unità didattica 4</b> Big city (Describing places & things, places in a town, how to ask for and give directions, how to ask about sizes and measurements)  <b>- Terminologia e fraseologia di settore</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano</li><li>- Comprendere la presentazione e la descrizione di una persona, la descrizione di attività routinarie e la descrizione di una foto/immagine</li><li>- Riconoscere all'interno di semplici messaggi orali un repertorio di parole e frasi memorizzate e di uso comune</li><li>- Comprendere semplici istruzioni operative o tecniche</li><li>- Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio – video</li><li>- Seguire brevi indicazioni</li><li>- Comprendere domande formulate lentamente, semplici istruzioni e indicazioni</li><li>- Leggere semplici messaggi/testi scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li><li>- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano</li><li>- Cogliere nelle diverse tipologie testuali sia il contenuto in generale che le rispettive caratteristiche principali</li><li>- Capire brevi descrizioni accompagnate da supporto visivo</li><li>- Seguire brevi indicazioni scritte</li><li>- Utilizzare un repertorio di parole e frasi memorizzate e di uso comune in coerenza con l'agire dell'interlocutore</li><li>- Applicare le principali regole di pronuncia</li></ul>

<sup>1</sup> Le abilità indicate devono essere riprese dal curriculum disciplinare d'Istituto (Programmazione generale).



<p><b>- Menù scolastici</b></p> <p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Ripasso funzioni comunicative e lessico del primo anno</b></p> <p><b>- Unità didattica 5</b></p> <p>Do I look OK? (Describing people, how to ask and answer about appearance, how to use past time phrases)</p> <p><b>- Unità didattica 6</b></p> <p>Achieve (Time and numbers, how to talk about abilities)</p> <p><b>- Unità didattica 7</b></p> <p>Going away (Holidays, how to talk about likes and preferences, the weather)</p> <p><b>- Unità didattica 8</b></p> <p>In the wild (Survival skills, how to give reasons, how to ask for and give advice)</p> <p><b>- Unità didattica 9</b></p> <p>It's my life (Events, how to make recommendations, how to make decisions about what to do)</p> <p><b>- Terminologia e fraseologia di settore</b></p> <p><b>- Menù scolastici</b></p>	<p>- Presentare se stesso ed altri, utilizzando forme di saluto e di commiato</p> <p>- Dare informazioni riguardanti se stessi e porre domande ad altre persone</p> <p>- Usare numeri, quantità, prezzi e indicazioni di tempo e ore</p> <p>- Riconoscere le diverse tipologie di scrittura sia di tipo formale che informale</p> <p>- Produrre brevi frasi scritte e periodi non complessi memorizzati e di uso comune</p> <p>- Descrivere brevemente se stessi o altre persone con alcuni dati personali</p>
--	--

## GRAMMATICA

<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p><b>- Build-up</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• present simple of to be: positive &amp; negative;</li><li>• subjects pronouns &amp; possessive adjectives;</li></ul>	<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Ripasso strutture grammaticali del primo anno</b></p> <p><b>- Unità didattica 5</b></p> <p>Do I look OK?</p>
--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• possessive' s;</li><li>• present simple of to be: questions &amp; short answers; question words</li><li>• demonstratives</li><li>• have got</li><li>• a/an, some, any, with countable nouns</li><li>• there's / there are</li><li>• object pronouns</li><li>• preposition of place</li></ul> <p><b>- Unità didattica 1</b></p> <p>Days in our lives</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• present simple: positive &amp; negative;</li><li>• present simple: questions &amp; short answers;</li><li>• adverbs of frequency;</li><li>• at, in, on+ times</li></ul> <p><b>- Unità didattica 2</b></p> <p>World of learning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• present continuous: positive &amp; negative;</li><li>• present continuous: questions &amp; short answers;</li><li>• present continuous vs present simple</li></ul> <p><b>- Unità didattica 3</b></p> <p>Stay healthy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• countable &amp; uncountable nouns;</li><li>• some, any;</li><li>• much, many, a lot of/ lots of;</li><li>• Verb+ ing</li></ul> <p><b>- Unità didattica 4</b></p> <p>Big city</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imperatives</li><li>• at, in ,on + places</li><li>• preposition of movement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Past simple: positive &amp; negative ( be, regular verbs &amp; irregular verbs);</li><li>• Past simple: questions &amp; short answers;</li></ul> <p><b>- Unità didattica 6</b></p> <p>Achieve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparative &amp; superlative adjectives;</li><li>• can &amp; could ( ability)</li></ul> <p><b>- Unità didattica 7</b></p> <p>Going away</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• be going to</li><li>• will / won't</li><li>• present continuous: future arrangements</li><li>• be going to vs will vs present continuous</li></ul> <p><b>- Unità didattica 8</b></p> <p>In the wild</p> <p>1<sup>st</sup> conditional: will &amp; might</p> <p>must vs should</p> <p><b>- Unità didattica 9</b></p> <p>It's my life</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• present perfect: ever&amp; never</li><li>• present perfect vs past simple</li></ul>
--	--



### **Metodologie**

- lezione frontale
- brain storming
- peer to peer
- flipped classroom
- problem based learning
- cooperative learning
- teach to teach
- storytelling
- real time feedback
- gamification

### **Attività di recupero**

- Come approvato collegialmente nel documento “Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti”, gli studenti hanno la possibilità di recuperare le carenze anche attraverso verifiche orali o scritte programmate.
- Attività di recupero costanti in classe e a casa.

### **Eventuali collegamenti con altre discipline e multidisciplinarietà**

- L1/L2
- SSES
- Laboratorio digitale
- Tecniche, tecnologie e processi operativi
- SAMAI

### **Accertamento degli apprendimenti**

Come approvato collegialmente nel documento “Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti” la valutazione dovrà basarsi su almeno tre verifiche (orali, scritte, pratiche, di osservazione...) per ogni quadrimestre di cui almeno due scritte.

Per la valutazione finale si terrà conto di: valutazioni di tutto il secondo quadrimestre; andamento del primo quadrimestre, superamento di eventuali carenze formative, impegno, interesse, partecipazione dimostrati nell'anno scolastico, progressi durante l'anno scolastico.

### **Libro di testo:**

Language for life. A2 Student's Book and Workbook with eBook, Virtual Classroom and Online Expansion – di Ben Wetz – Oxford University Press 2017.

### **ALLEGATO: RUBRICA DI VALUTAZIONE**