



**DIPARTIMENTO di LINGUE**

**PAM - PIANO ANNUALE DI MATERIA**

**A.F.  
2021/2022**



Viale dei Colli, 17 - 38068 Rovereto (TN)

**DOCENTI:**

BONA BEATRICE

CARNICELLA  
MARIAGRAZIA

IACOVONI MARTA

MARTINO GRAZIA

VERSINI ELENA

**MATERIA: INGLESE**

**CLASSE QUINTA**

**COORDINATORE DIPARTIMENTO: VERSINI ELENA**



Nel Corso annuale la **Lingua inglese** si basa sul Livello Independent User (B2), come descritto dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER): apprendimento, insegnamento, valutazione del Consiglio d'Europa (2001).

L'insegnamento della lingua inglese è finalizzato ai seguenti risultati di apprendimento, declinati in termini di **competenze**:

- Sostenere una conversazione su argomenti più o meno familiari, usando strumenti linguistici, espressivi ed argomentativi adeguati, con particolare attenzione ai contesti organizzativi e professionali di riferimento, propri dei livelli B1-B2 del QCER.
- Leggere e comprendere e interpretare testi d'uso di varia natura e testi letterari.
- Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi, anche in relazione a situazioni professionali.
- Comprendere testi orali di varia natura, per vari scopi e per diversi destinatari.

Attività programmate per sviluppare le competenze previste	
Elenco unità didattiche previste e contenuti:	Abilità da sviluppare/promuovere:
<b>Revision: Welcome back</b> <u>Vocabulary:</u> Daily routines and travels <u>Functions:</u> Buying tickets <u>Grammar:</u> Present simple, present continuous, present perfect, past simple, future tenses	<b>(per la comprensione scritta)</b> - analizzare un testo - esprimere un giudizio motivato sul testo - individuare i nuclei tematici - leggere e comprendere testi di diversa tipologia - ricavare dal contesto, o attraverso l'uso di strumenti adeguati, il significato del lessico tecnico-specifico - riconoscere i principali generi letterari - utilizzare strumenti di consultazione
<b>Unità didattica 1: Social networking</b> <u>Vocabulary:</u> Information technology, advice <u>Functions:</u> Giving advice <u>Grammar:</u> Indefinite pronouns, <i>all/some/any/none of them, should/had better/ought to</i>	<b>(per la comprensione orale)</b> - applicare le strategie dell'ascolto e sfruttare il contesto - cogliere elementi specifici ed informazioni puntuali - cogliere il senso globale di quanto si ascolta - fare inferenze - sfruttare gli elementi prosodici - utilizzare elementi non verbali nell'interazione orale
<b>Unità didattica 2: My life in music</b> <u>Vocabulary:</u> Music, musical instruments, making music <u>Functions:</u> Expressing annoyance <u>Grammar:</u> Present perfect continuous, non-defining relative clauses, present perfect simple vs present perfect continuous	<b>(per la produzione scritta)</b> - curare le scelte lessicali in base alla proprietà, ricchezza e varietà - documentare un'esperienza/un progetto in ambito professionale nelle sue varie fasi - pianificare il testo in base alla consegna, allo scopo comunicativo, al destinatario, ai contenuti
<b>Unità didattica 3: Making a difference</b>	- produrre testi di tipo informativo-argomentativo



<p><u>Vocabulary:</u> The environment, verbs to talk about energy</p> <p><u>Functions:</u> Expressing surprise and enthusiasm</p> <p><u>Grammar:</u> <i>Will (not), may (not), might (not)</i>, for prediction, modal verbs of deduction (present), first conditional (review), <i>unless</i> in first conditional sentences</p> <p><b>Unità didattica 4: Science counts</b></p> <p><u>Vocabulary:</u> Science, direction and movement</p> <p><u>Functions:</u> Talking about past habits</p> <p><u>Grammar:</u> Past simple vs past continuous (review), <i>used to</i>, second conditional, <i>wish</i> + past simple</p> <p><b>Unità didattica 5: What a job</b></p> <p><u>Vocabulary:</u> Jobs, work as/in/for, work vs job</p> <p><u>Functions:</u> Expressing preferences</p> <p><u>Grammar:</u> Passive</p> <p><b>Unità didattica 6: Keep healthy</b></p> <p><u>Vocabulary:</u> Keeping healthy, health collocations, time linkers: when, as soon as, then, until, while</p> <p><u>Functions:</u> Talking about your health</p> <p><u>Grammar:</u> Past perfect simple, modal verbs of deduction (past), past perfect continuous, past perfect simple vs past perfect continuous</p> <p><b>ESP (English for Specific Purposes):</b> texts about the food &amp; beverages and the eno-gastronomic sector.</p> <p><b>ECC (Educazione Civica e alla Cittadinanza):</b> <b>Environment and global warming</b></p> <p>Lessico di settore, lettura e ascolto di testi di comprensione, un'intervista e la visione di un video con tematica riguardante</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- produrre testi sintetici su un argomento specifico</li><li>- rispettare le regole morfosintattiche e le convenzioni grafiche, ortografiche, interpuntive</li><li>- rivedere e correggere il testo, in funzione della coesione e dell'efficacia testuale</li><li>- usare il registro linguistico in base all'argomento trattato e alla situazione comunicativa</li></ul> <p><b>(per la produzione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- applicare le strutture della lingua inglese in modo corretto, pertinente ed efficace;</li><li>- interagire in un contesto sia formale sia informale, adeguando la comunicazione al contesto e all'argomento trattato;</li><li>- preparare una presentazione per un pubblico diversificato, avvalendosi dell'adeguato materiale di supporto, rimanendo nei tempi prefissati;</li><li>- utilizzare elementi non verbali nell'interazione orale: prosodia, prossemica, contatto visivo.</li></ul>
---	--



l'ambiente e il riscaldamento globale

### Metodologie

- lezione frontale
- lezione comunicativa
- flipped classroom
- problem based learning
- cooperative learning
- teach to teach
- storytelling
- real time feedback

### Attività di recupero

- Attività di recupero costanti in classe e a casa.
- Come approvato collegialmente nel documento "Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti", gli studenti hanno la possibilità di recuperare le carenze anche attraverso verifiche orali o scritte programmate.

### Eventuali collegamenti con altre discipline e multidisciplinarietà

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Scienza e cultura dell'alimentazione
- Project work

### Accertamento degli apprendimenti

Come approvato collegialmente nel documento "Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti" la valutazione dovrà basarsi su almeno **tre verifiche** (orali, scritte, pratiche, di osservazione...) **per ogni quadrimestre di cui almeno due scritte.**

Per la valutazione finale si terrà conto:

- delle valutazioni di tutto il secondo quadrimestre;
- dell'andamento del primo quadrimestre;
- dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione dimostrati nel corso dell'anno scolastico;
- del progresso degli apprendimenti.

### Libro di testo:

Get Thinking Options. B1+. Student's Book and Workbook with eBook, Virtual Classroom and Online Expansion – di Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis Jones – Cambridge University Press 2017.

**ALLEGATO: RUBRICA di VALUTAZIONE del Dipartimento di Lingue**