



**DIPARTIMENTO di I.S.S.E.S.**

**PAM - PIANO ANNUALE DI MATERIA**

**A.F.  
2021/2022**



Viale dei Colli, 17 - 38068 Rovereto (TN)

**DOCENTI:**

Bailoni Giulia  
Ferrari Sabrina  
Moratti Claudia  
Pacino Tatiana  
Piazza Dino  
Segalla Ester  
Venturini Flavia  
Zencher Rina

**MATERIA** SSES

**CLASSE QUINTA**

**COORDINATORI DIPARTIMENTO: MORATTI CLAUDIA E PIAZZA DINO**

**Competenze previste:**

- A. Ricostruire, sulla base delle conoscenze e delle abilità acquisite, la complessità e le articolazioni delle strutture, degli eventi, delle trasformazioni del passato, correlando la conoscenza storica generale allo sviluppo delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche attinenti agli specifici campi professionali di riferimento.
- B. Riconoscere permanenze e mutamenti nei processi di trasformazione del passato assumendo le dimensioni diacronica e sincronica per analizzarli e porli in relazione con il mondo contemporaneo.
- C. Comprendere e praticare le procedure della ricerca storica, utilizzando fonti di varia tipologia, e applicando, in contesti guidati, criteri d'analisi funzionali ai diversi scopi di un'indagine.
- D. Interpretare e comparare gli eventi storici, anche in relazione alla contemporaneità, facendo riferimento ai valori e ai principi contenuti nella Costituzione della Repubblica Italiana e nelle Carte Internazionali dei Diritti Umani.

Attività programmate per sviluppare le competenze previste	
Elenco unità didattiche previste e contenuti:	Abilità da sviluppare/promuovere: <sup>1</sup>
Unità didattica 1. <b>INTRODUZIONE</b> I sistemi economici tipici del '900 Ontologia e funzione del denaro Meccanismi di inflazione e deflazione I tre Reich tedeschi Protezionismo e Liberismo I concetti di Utopia-Ideologia-Società liquida, come criteri di decodifica degli avvenimenti storici	RIFERITE ALLA COMPETENZA A:  - comprendere gli aspetti locali di eventi storici di portata nazionale e universale - comprendere i caratteri dell'Autonomia provinciale in relazione alla struttura della Repubblica Italiana - confrontare e discutere diverse interpretazioni storiografiche in relazione agli eventi trattati - produrre un testo di argomento storico utilizzando i documenti - riconoscere il contributo di originalità offerto da elementi e fatti della storia locale alla costruzione della storia nazionale ed europea - riconoscere l'uso della storia con finalità politiche nelle varie epoche - utilizzare criteri di spiegazione di fatti storici complessi - utilizzare il manuale
Unità didattica 2. <b>IL MONDO ALL'INIZIO DEL '900</b> Scenari sociali economici e politici europei ed extraeuropei nel periodo della Belle Epoque	RIFERITE ALLA COMPETENZA B:

<sup>1</sup> Le abilità indicate devono essere riprese dal curriculum disciplinare d'Istituto (Programmazione generale).



Colonialismo, nazionalismo, imperialismo	
Unità didattica 3. <b>La 1° GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA</b>  Guerra lampo tedesca e Intervento italiano  dalle trincee ai fronti interni  la richiesta di democrazia dei popoli  Società delle Nazioni e trattati di pace  La rivoluzione russa cronologia tra ideologie, economia guerra civile e dittatura, ancorché del proletariato	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie</li><li>- correlare le forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali del passato con quelle della storia presente</li><li>- individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati</li><li>- usare strumenti concettuali atti a organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse</li></ul> <p>RIFERITE ALLA COMPETENZA C:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- compiere operazioni di ricerca a partire da fonti e documenti di storia locale.</li><li>- comprendere le dimensioni storiche del paesaggio trentino</li><li>- leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre testi espositivi di carattere storico</li><li>- orientarsi nel reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca</li><li>- riconoscere i valori del patrimonio storico artistico del territorio attraverso le loro caratteristiche. - individuare tracce e fonti per la conoscenza della storia locale</li><li>- riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprenderne il contributo informativo</li><li>- ricostruire alcuni aspetti del passato locale attraverso ricerche storiche</li><li>- usufruire delle tracce e fonti storiche del territorio locale offerte dal territorio.</li></ul>
Unità didattica 4. <b>IL MONDO TRA LE DUE GUERRE E LA CRISI DEL '29</b>  Crisi del '29 e il New Deal  Con riferimenti ai Sistemi Economici nel loro dispiegamento storico  Situazione economico-politica del mondo occidentale tra le due guerre- il biennio Rosso  Situazione degli imperi coloniali di Oriente, Medio Oriente, Sud America ed Africa  La Cina rivoluzionaria  Il Giappone tra tradizione, imperialismo e modernità	<p>RIFERITE ALLA COMPETENZA D:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizzare e comprendere gli statuti della regione Trentino Sud Tirol e della Provincia Autonoma di Trento</li><li>- analizzare e comprendere le principali carte nazionali e internazionali: principi, leggi e valori</li><li>- collocare le carte nei contesti storici</li><li>- collocare lo statuto nei contesti storici</li><li>- riconoscere nel dettato delle carte i valori cui si ispirano e che promuovono.</li><li>- riconoscere nel dettato dello statuto i valori cui si ispira e che promuove e la sua collocazione nella carta costituzionale della repubblica italiana</li><li>- utilizzare i principi contenuti nella costituzione quali criteri per analizzare e comparare eventi storici, anche</li></ul>
Unità didattica 5. <b>L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO</b>  Avvenimenti storici e tecniche di totalitarismo d'esportazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- analizzare e comprendere gli statuti della regione Trentino Sud Tirol e della Provincia Autonoma di Trento</li><li>- analizzare e comprendere le principali carte nazionali e internazionali: principi, leggi e valori</li><li>- collocare le carte nei contesti storici</li><li>- collocare lo statuto nei contesti storici</li><li>- riconoscere nel dettato delle carte i valori cui si ispirano e che promuovono.</li><li>- riconoscere nel dettato dello statuto i valori cui si ispira e che promuove e la sua collocazione nella carta costituzionale della repubblica italiana</li><li>- utilizzare i principi contenuti nella costituzione quali criteri per analizzare e comparare eventi storici, anche</li></ul>
Unità didattica 6. <b>ALTRI TOTALITARISMI</b>  La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich,  l'U.R.S.S. di Stalin	<ul style="list-style-type: none"><li>- analizzare e comprendere gli statuti della regione Trentino Sud Tirol e della Provincia Autonoma di Trento</li><li>- analizzare e comprendere le principali carte nazionali e internazionali: principi, leggi e valori</li><li>- collocare le carte nei contesti storici</li><li>- collocare lo statuto nei contesti storici</li><li>- riconoscere nel dettato delle carte i valori cui si ispirano e che promuovono.</li><li>- riconoscere nel dettato dello statuto i valori cui si ispira e che promuove e la sua collocazione nella carta costituzionale della repubblica italiana</li><li>- utilizzare i principi contenuti nella costituzione quali criteri per analizzare e comparare eventi storici, anche</li></ul>



<p>l'Europa divisa tra fascismi e democrazie</p>	<p>contemporanei.</p>
<p>Unità didattica 6:</p> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p>dalla guerra lampo alla vittoria degli Alleati</p> <p>Le guerre dei civili: shoah e resistenze</p>	
<p>Unità didattica 7:</p> <p><b>IL MONDO DEL BIPOLARISMO</b></p> <p>Dopoguerra</p> <p>O.N.U.</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>La faticosa ricostruzione dell'Europa</p> <p>La Cina ed il suo nuovo protagonismo economico tra Mao, Deng Siao Ping,- Tienanmen e Xi Jinping</p> <p>Distensione e crollo dell'U.R.S.S. e dei sistemi collettivisti</p> <p>Sviluppo economico e società dei consumi</p> <p>I movimenti di protesta del 1968 e dintorni</p> <p>Tra crisi economiche ed Internet</p>	
<p>Unità didattica 8:</p> <p><b>DECOLONIZZAZIONE E TERZO MONDO</b></p> <p>Fine del colonialismo in Asia ed Africa</p> <p>Medio oriente e questione arabo- israeliana</p> <p>Aree di tensione tra Sunniti e Sciiti e terrorismo</p> <p>America latina tra rivoluzioni e Neocolonialismo</p>	
<p>Unità didattica 9:</p> <p><b>L'ITALIA REPUBBLICANA</b></p> <p>Economia e politica nel dopoguerra</p> <p>Breve storia del Trentino alto Adige dalle origini ad oggi</p> <p>Centrismo, Centro Sinistra e boom Economico</p>	



italiano Tra fermenti sociali e terrorismo: gli anni '70 La seconda Repubblica	
Unità didattica 10: <b>IL MONDO ATTUALE</b> Tra globalizzazione e post globalizzazione Centri del mondo multipolare Quale futuro per l'Europa Quale futuro per il pianeta quale futuro per l'umanità	
Unità didattica 11: <b>ZEITGEIST</b> tra materialismo e spiritualismo:  Durante la trattazione delle Unità Didattiche del corso, si farà riferimento alle connessioni diacroniche e sincroniche di arti, letterature, musiche, tecnologie ed ideologie con particolare attenzione alla storia dell'alimentazione e dell'ospitalità.	

<b>Metodologie</b>  lezione frontale flipped classroom problem based learning cooperative learning debate teach to teach storytelling real time feedback gamification
---

<b>Attività di recupero</b>  Come approvato collegialmente nel documento "Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti", gli studenti hanno la possibilità di recuperare le carenze anche attraverso verifiche orali o scritte programmate.
--



L'istituto organizza dei corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre.

**Eventuali collegamenti con altre discipline e multidisciplinarietà**

Italiano, economia, laboratorio di sala e cucina, scienze, project work

**Accertamento degli apprendimenti**

Come approvato in dipartimento la valutazione del primo quadrimestre e la valutazione finale dovranno basarsi sulla GRIGLIA QUADRIMESTRALE.